

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ "Болгарская  
санаторная школа - интернат"  
\_\_\_\_\_ В.А.Четанов  
Приказ № 130о/д  
от 29.08.2023 г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ "Болгарская  
санаторная школа - интернат"  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Беяева  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рассмотрено на МО**  
Учителей-предметников  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

### **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«КЕМ БЫТЬ»**

**5 класс**

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составители:**

**Бухалова Г.М., заместитель директора по воспитательной работе**  
**Журавлев С.В., воспитатель**

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Введение – 1 ч.**

### **Раздел 1. «Индивидуально-психологические особенности личности» - 5 ч.**

Понятие личности.

Выбор профессии.

**Практическая работа №1** «Тестирование способностей»

**Практическая работа №2** «Тесты на выявления характера»

**Практическая работа №3** «Тесты на определения темперамента»

### **Раздел 2. «Лабиринт профессий» - 28 ч.**

Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»

«Типология профессий»

Тип профессии «Человек – человек»

Тип профессии «Человек-техника»

Профориентационный урок «Всякая вещь трудом создана». (О бережном отношении к школьному оборудованию)

Тип профессии «Человек-знак»

Тип профессии «Человек – художественный образ»

Тип профессии «Человек-природа»

**Практическая работа №4** «Профессия на букву...», «Ассоциация», «Отдел кадров»

**Практическая работа №5** «Все работы хороши»

Профориентационный урок «Замечательные люди профессии моей мечты»

**Практическая работа №6** «О, счастливец!»

Мастер-класс

Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»

Классный час

«Профессии, которые встречаются в школе»

Мастер-класс

**Практическая работа №7** Профориентационный урок «Ознакомление с профессиями»

Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)

Выставка рисунков «Фразеологизмы о труде».

Классный час «Как найти свое место в жизни»

**Практическая работа №8** «Моя профессия». Подведение итогов.

## **I. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Мой выбор»**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мой выбор» можно считать следующие:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

## Формы организации

Профориентационные уроки, практические занятия, диагностика

## Учет рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

## Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Кем быть» 5 класс

№ п/п	Тема	Основное содержание по темам	Формируемые умения	Количество часов	дата	Формы контроля	Э(Ц)ОП
1	<b>Введение</b> Вводные понятия	Работа, труд, профессия, профориентация	<i>Приводить</i> примеры понятий «профессия» и «профориентация»	1	07.09	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sxEKYweTzQQ">https://www.youtube.com/watch?v=sxEKYweTzQQ</a>
<b>Раздел I</b> Индивидуально – психологические особенности личности							
2	«Понятие личности»	Личность – атрибут человека и общества. Общая характеристика способностей	<i>Называть</i> основные позиции «личности». <i>Отвечать</i> на вопросы по теме	1	14.09	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Whc_HHxeg">https://www.youtube.com/watch?v=9Whc_HHxeg</a>
3	«Выбор профессии»	Значимость выбора профессии для человека	<i>Объяснять</i> свой выбор профессии. <i>Делится</i> впечатлениями о профессиях	1	21.09	Устная проверка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1-GifAgFLPc">https://www.youtube.com/watch?v=1-GifAgFLPc</a>
4	<b>Практическая работа №1</b> «Тестирование способностей»	Определение способностей	<i>Определять</i> склонности и интересы,	1	28.09	Оценка выполнения тестов	<a href="https://infourok.ru/esti-po-diagnostike-sposobnostey-">https://infourok.ru/esti-po-diagnostike-sposobnostey-</a>

			способствующих профессиональному самоопределению				3272984.html
5	<b>Практическая работа №2</b> «Тесты на выявления характера»	Определение акцентуаций характера	<i>Определять</i> акцентуации характера по опроснику К.Леонгарда	1	05.10	Оценка выполнения тестов	<a href="https://infourok.ru/metodika-diagnostiki-akcentuaciy-haraktera-oprosnik-k-leongarda-g-shmishka-variant-dlya-detey-i-podrostkov-1927914.html">https://infourok.ru/metodika-diagnostiki-akcentuaciy-haraktera-oprosnik-k-leongarda-g-shmishka-variant-dlya-detey-i-podrostkov-1927914.html</a>
6	<b>Практическая работа №3</b> «Тесты на определения темперамента»	Определение темперамента	<i>Определять</i> темперамент по личностному опроснику Яна Стреляу	1	12.10	Оценка выполнения тестов	<a href="https://psycabi.net/testy/458-metodika-diagnostiki-temperamenta-yana-strelyau-test-lichnostnyj-oprosnik-izucheniya-temperamenta">https://psycabi.net/testy/458-metodika-diagnostiki-temperamenta-yana-strelyau-test-lichnostnyj-oprosnik-izucheniya-temperamenta</a>
<b>Раздел 2</b> Лабиринт профессий							
7	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	Привлечение внимания детей и подростков к профессиям своих родителей.	<i>Рассказать</i> о профессии своих родителей <i>Выполнить</i> творческую работу	1	19.10	Оценивание работ по критериям	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-igra-breyn-ring-v">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-igra-breyn-ring-v</a>
8	«Типология профессий»	Индивидуально–	<i>Слушать</i>	1	26.10	Анализ	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3272984">https://www.youtube.com/watch?v=3272984</a>

		психологические особенности человека, соответствующие разным типам профессии	доклады о типологии профессий. <i>Характеризовать</i> разные типы профессий			подготовки докладов по заданным темам	e.com/watch?v=yp5xiNlh2_I
9	Тип профессии «Человек – человек»	Названия профессий, трудовых действий	<i>Характеризовать</i> тип профессии «Человек – человек»	1	09.11	Оценка выполнения заданий	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY">https://www.youtube.com/watch?v=a2qsRDEnqQY</a>
10	Тип профессии «Человек-техника»	Названия профессий, трудовых действий, орудий труда	<i>Выявлять</i> характеристики типа профессии «Человек-техника»	1	16.11	Оценка выполнения заданий	<a href="https://videouroki.net/video/06-klassifikaciya-professij-chelovek-tehnika.html">https://videouroki.net/video/06-klassifikaciya-professij-chelovek-tehnika.html</a>
11	Профориентационный урок «Всякая вещь трудом создана». (О бережном отношении к школьному оборудованию)	Бережное отношение к школьному имуществу	<i>воспитывать</i> аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к книгам и другим школьным принадлежностям.	1	23.11	Решение ситуаций	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/klassnyy-chas-dlya-nachalnykh-klassov-govoryashchiy-portfel.html">https://videouroki.net/razrabotki/klassnyy-chas-dlya-nachalnykh-klassov-govoryashchiy-portfel.html</a>
12	Тип профессии «Человек-знак»	Программист, редактор газеты, информационные программы	<i>Озвучивать</i> характеристику типа профессии «Человек-знак»	1	30.11	Оценка выполнения заданий	<a href="https://blog.fenix.helip/proforiencaciya/tip-chelovek-znakovaya-sistema-cto-eto-spetsialnost">https://blog.fenix.helip/proforiencaciya/tip-chelovek-znakovaya-sistema-cto-eto-spetsialnost</a>
13	Тип профессии «Человек – художественный образ»	Актер писатель, художник	<i>Подчеркивать</i> характеристику типа профессии «Человек – художественный	1	07.12	Оценка выполнения заданий	<a href="https://videouroki.net/video/04-klassifikaciya-professij-chelovek-hudozhestvennyj-">https://videouroki.net/video/04-klassifikaciya-professij-chelovek-hudozhestvennyj-</a>

			образ»				образ.html
14	Тип профессии «Человек-природа»	Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог	<i>Делать</i> сравнительную характеристику типов профессий	1	14.12	Оценка выполнения заданий	<a href="https://videouroki.net/video/05-klassifikaciya-professij-chelovek-priroda.html">https://videouroki.net/video/05-klassifikaciya-professij-chelovek-priroda.html</a>
15 - 16	<b>Практическая работа №4</b> «Профессия на букву...», «Ассоциация», «Отдел кадров»	Развитие профессионально важных качеств	<i>Выполнять</i> упражнения в интеллектуально-познавательной игре	2	21.12 28.12	Наблюдение за выполнением упражнений	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-igra-breyn-ring-v">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-igra-breyn-ring-v</a>
17 - 18	<b>Практическая работа №5</b> «Все работы хороши»	В творческой форме рассказать о профессиях	<i>Участвовать</i> в конкурсе рисунков	2	11.01 18.01	Анализ и оценка выполнения творческой работы	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-igra-breyn-ring-v">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-igra-breyn-ring-v</a>
19	Профорориентационный урок «Замечательные люди профессии моей мечты»	Расширение знаний о мире профессионального труда	<i>Выявить</i> , в какой профессии подростки хотят себя реализовать	1	25.01	Наблюдение за выполнением групповых заданий	<a href="http://dm.tgl.ru/sp/pic/File/rip/OBShIY_SBORNIK_1_.pdf">http://dm.tgl.ru/sp/pic/File/rip/OBShIY_SBORNIK_1_.pdf</a>
20 - 21	<b>Практическая работа №6</b> «О, счастливчик!»	Побуждение участников осознанному выбору профессии	<i>Выполнять</i> упражнения в профориентационной игре	2	01.02 08.02	Наблюдение за выполнением групповых заданий	<a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-igra-breyn-ring-v">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/01/02/intellektualno-poznavatel'naya-</a>

							igra-breyn-ring-v
22 - 23	Мастер-класс	Знакомство с миром профессий в ходе практической работы	<i>Обмен</i> опытом и технологиями по профориентации	2	15.02 22.02	Анализ и оценка выполнения заданий	<a href="https://www.google.com/search?q=gws-wiz-serp">https://www.google.com/search?q=gws-wiz-serp</a>
24	Профориентационный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»	Знакомство с профессией военного	<i>Расширить</i> знания о родах войск уметь переносить знания о профессиональной деятельности военных в самостоятельную игровую деятельность	1	29.02	Наблюдение за выполнением групповых заданий	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wyfkdRD-R6o">https://www.youtube.com/watch?v=wyfkdRD-R6o</a>
25 - 26	Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	Расширение знаний о мире профессионального труда	<i>Создание</i> презентации	2	7.03 14.03	Наблюдение за выполнением групповых заданий	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYG8hY7Qxjc">https://www.youtube.com/watch?v=RYG8hY7Qxjc</a>
27	Мастер-класс	Знакомство с миром профессий в ходе практической работы	<i>Обмен</i> опытом и технологиями по профориентации	1	21.03	Анализ и оценка выполнения заданий	<a href="https://www.google.com/search?q=gws-wiz-serp">https://www.google.com/search?q=gws-wiz-serp</a>
28 - 29	<b>Практическая работа №7</b> Профориентационный урок «Ознакомление с профессиями»	Познавательный интерес, потребность получать новые знания, расширение кругозора	<i>Посещать</i> экскурсии Высказывать свое мнение о новых впечатлениях	2	4.04 11.04	Анализ результатов практического занятия	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE">https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE</a>
30	Неделя без турникетов (экскурсии на предприятия)	Раскрыть содержание основных профессий предприятия	<i>Посещать</i> экскурсии Высказывать свое мнение о новых впечатлениях	1	18.04	Анализ экскурсии	Видео-уроки «Проектория»
31	Выставка рисунков	Межпредметная связь	<i>Раскрыть</i> понятия	1	25.04	Анализ	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>

	«Фразеологизмы о труде».	ь				творческих работ	e.com/watch?v=Y_3vOd8H-BI
32	Классный час «Как найти свое место в жизни»	Отметить положительные и отрицательные стороны профессии	<i>Проанализировать</i> выбранную профессию	1	2.05	Защите творческих работ	<a href="http://dm.tgl.ru/sp/pic/File/rip/OBShIY_SBORNIK_1_.pdf">http://dm.tgl.ru/sp/pic/File/rip/OBShIY_SBORNIK_1_.pdf</a>
33 - 34	<b>Практическая работа №8</b> «Моя профессия» Подведение итогов.	Осмысление профессиональных перспектив	<i>Выполнять</i> упражнения в деловой игре. <i>Подводить</i> итоги	2	16.05 23.05	Наблюдение за выполнением групповых заданий	<a href="http://dm.tgl.ru/sp/pic/File/rip/OBShIY_SBORNIK_1_.pdf">http://dm.tgl.ru/sp/pic/File/rip/OBShIY_SBORNIK_1_.pdf</a>